

Reflectie binnen de Staalmethode, elke 3e en 4e week van het hoofdstuk (voorbeelden komen uit het blok 'ziekenhuis' dat groep 5 op dit moment behandelt)

Schrijven/ Grammatica Les 9

Reflection: Welke kennis en vaardigheden hebben we in les 1 t/m 8 opgebouwd?

- het construeren van open vragen, waarbij we gebruik maken van vraagwoorden zoals **wat/waar/waarom**
- het beantwoorden van open vragen met een informatief antwoord
- het bedenken van de juiste open vragen, vragen die informeren naar de belangrijkste informatie

Recall: Wat is het belangrijkste om te beschrijven, welke informatie moet je zeker behandelen wanneer je een folder maakt over een plek? Welke vragen en antwoorden gen je bruikbare informatie?

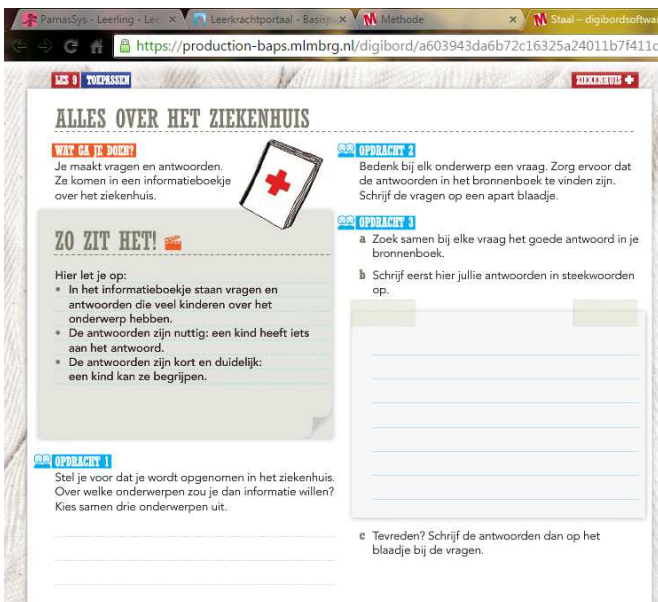


Apply, pas de vaardigheid toe:

Maak een informatie folder over het ziekenhuis, met vragen en antwoorden. In de methode moet dit in 'kleine groepen' worden gedaan, wij hebben 2 leerlingen in de klas. We werken samen in een 'rally coach' structuur.

Stap 1: Stel je voor dat je naar het ziekenhuis moet, welke informatie zou jij willen hebben? Kinderen bedenken vragen. Ze coachen elkaar daarbij.

Stap 2: Geef op elke vraag een antwoord, zorg dat de antwoorden op de vragen te vinden zijn in het bronnenboek (de leerkracht checkt de vragen voor we doorgaan, zodat de kinderen niet blijven hangen in het zoeken naar antwoorden, het gaat om het formuleren).



Schrijven/Grammatica les 10 **Peer-reflection:**

- Kijk naar de antwoorden op de vragen van je klasgenoot. Geef een 'tip' en een 'top'. Gebruik de 3 'zo zit het' punten om op te letten. Zijn de vragen interessant? Zijn de antwoorden nuttig, kort en duidelijk?
- Kijk terug: kijk naar je vragen en antwoorden
- Kijk naar de tips/tops en verbeter je antwoorden



Spreken/kijken/luisteren taak 11
Present: Neem de vragen en antwoorden en maak een informatieboekje. Sorteert ze op onderwerp en geef elke vraag of elke groep vragen een goede titel. Dat is je hoofdstuktitel. Dit doen de kinderen samen.

Let op:

- Hoofdstuktitels zijn kort
- Hoofdstuktitels laten zien waar het hoofdstuk over gaat
- Hoofdstuktitels zorgen dat je informatie snel kan vinden

Maak een boekje met alle vragen en antwoorden.

Woordenschat reflectie:

Vragen die de kennis van de hoofdstukwoordenschat testen. Het aantal juist beantwoorde vragen bepaalt of er wordt door geoefend met de *, ** of *** opdrachten in woordenschat les 13.

- * opdrachten; opnieuw aanbieden vande basiswoorden
- ** opdrachten; oefenen met de basiswoorden en aanbod van enkele plus-woorden
- *** opdrachten; verdieping en verrijking met pluswoorden

Grammatica/Taal reflectie:

Vragen die de kennis van de hoofdstuk taal/grammatical onderwerpen test. Het aantal juist beantwoorde vragen bepaalt of er wordt door geoefend met de *, ** of *** opdrachten in Taal les 14.

- * opdrachten; opnieuw aanbieden basiskennis taal
- ** opdrachten; oefenen met de basiskennis
- *** opdrachten; verrijking en verdieping van taalkennis



OPDRACHT 1	OPDRACHT 2	OPDRACHT 3	OPDRACHT 4
1 de <i>Acht</i> ³ erhoek ¹	11 lang ³ st ⁵		
2 *weg ¹⁰ goot ¹⁰ en	12 wij zwer ¹⁰ ven		
3 het kar ¹⁰ wei	13 rus ¹⁰ tig ¹⁰		
4 het *spi ¹⁰ nnenweb ³	14 wij ont ¹⁰ de ¹⁰ kken		
5 de *vuil ¹⁰ nisba ¹⁰ kken	15 a ¹⁰ llerie ¹		
6 wij schai ¹⁰ den	16 de por ¹⁰ tre ¹⁰ tten		
7 zij ver ¹⁰ vuil ¹⁰ len	17 onge ¹⁰ veer ⁵		
8 het kleed ¹⁰ je ¹	18 ruw		
9 de *ro ¹⁰ mmelmarkt ³	19 de ka ¹⁰ ssa ¹⁰		
10 A ¹⁰ ppelscha ¹⁰	20 de por ¹⁰ temo ¹⁰ nnee		

1 Hans zegt dat er een flink¹e*schroef¹plek¹ in zit.
2 We hadden toch³ een *speur¹⁰tocht³ door Heng¹⁰elo¹⁰?

Spelling Reflectie:

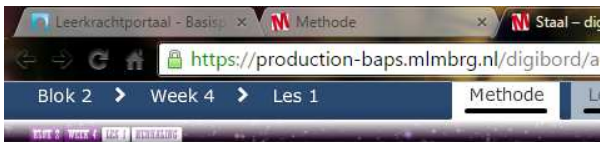
We schrijven woorden en zinnen om de kennis van de spellingcategorïën en regels te controleren. We checken de regels van dit hoofdstuk en de hoofdstukken ervoor (dus Term 1-1).

Het aantal juist gespelde woorden bepaalt of er verder wordt geoefend met de *, ** of *** in week 4, les 1, 2 en 4.

* opdracht biedt op nieuw de basis categorïën aan waarover het hoofdstuk ging

** opdracht biedt oefening met de aangeboden categorïën en voorgaande categorïën

*** opdracht biedt verdieping en verrijking van de aangeboden- en voorgaande categorïën



OPDRACHT 1 Schrijf het woord op.

			
de _____	de _____	de _____	de _____
			
het _____	de _____	het _____	het _____

OPDRACHT 2 Schrijf het woord met ei of ij op.

de sch ¹⁰ kunde	de scheikunde	de arb ¹⁰ d	de _____
de boerde ¹⁰	de wijw ¹⁰ geren	wijw ¹⁰ geren	wij _____
de harlek ¹⁰ n	de _____	wijber ¹⁰ ken	wij _____
de m ¹⁰ iden	de _____		
h ¹⁰ lig	_____		
het kn ¹⁰ tje	het _____		

OPDRACHT 3 Maak de rij af.
Zet een rondje om de goede categorïeën.

ik gooi wij goolen

ik zweer wij _____

ik verbouw wij _____

ik pleit wij _____

ik verknoei wij _____

ik vernieuw wij _____

OPDRACHT 4  Bedenk zes **langerna**

Maak met twee van de woorden een graf.

Grammatica Reflectie:

Beantwoord de vragen (multiple choice) om de kennis van grammaticale regels te oefenen op het gebied van leestekens, zinsdelen en woordsoorten.

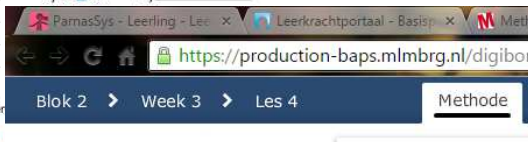
Het gaat over het aanbod van dit hoofdstuk en het hoofdstuk ervoor (Term 1-1).

Het aantal correct beantwoorde opgaven bepaalt of er wordt verder geoefend met *, ** of *** opdrachten in week 4 les 3

* opdrachten bieden basis-grammatica opnieuw aan

** opdrachten oefenen de basis-grammatica verder

*** opdrachten bieden verdieping en verrijking van de aangeboden grammatica



OPDRACHT 1 Welke woordsoort is **broer** in de zin? Mijn oudste broer is gek op voetballen.

a lidwoord
b zelfstandig naamwoord
c werkwoord

OPDRACHT 2 Welke woorden in de zin moeten met een hoofdletter? weet ons de kortste weg naar de stad sneek?

a Weet, Stad, Sneek
b Ans, Weg, Sneek
c Weet, Ans, Stad
d Weet, Ans, Sneek

OPDRACHT 3 Wat is het werkwoord in de zin? Op het marktplein staat een oude pomp.

a marktplein
b staat
c oude
d pomp

OPDRACHT 4 Welke woorden in de zin moeten met een hoofdletter? De kinderafdeling is rechtdoor.

a De
b kinderafdeling
c is
d rechtdoor

OPDRACHT 5 Staat **veld** in het enkelvoud of in het meervoud? Vandaag liepen vier honden los op het veld.

a enkelvoud
b meervoud



OPDRACHT 1  Vul de eerste letter van het woord in. Dit kan een **kleine letter** of een **hoofdletter** zijn.

___eester ___achid ___erkt ___p ___en ___ool ___n ___lmere.
___ertell ___aan ___ullie ___p ___akantie ___n ___uropa?
___aan ___aat ___aar ___uitsland
___at ___indt ___aura ___aai ___ij ___il ___aar ___urkije.
___e ___arm ___egt ___otte, ___slend ___s ___eter
___n ___eester? ___ie ___aat ___p ___akantie ___aar ___arokko.

OPDRACHT 2  Welk **zelfstandig naamwoord** hoort er bij het woord?

gieten	de glaser	tekenen	de _____
kleden	de _____	voelen	het _____
oplossen	de _____	sluiten	de _____
monteren	de _____	winnen	de _____

OPDRACHT 3  Maak de rijen af.

	werkwoord		hele werkwoord
Mijn vader helpt met de afwas.	helpt	_____	helpen
De juf bekijkt het werkstuk.	_____	_____	_____
Jos legt een boek in de kast.	_____	_____	_____
Janneke schrobt de vloer.	_____	_____	_____
Ab klautert omhoog.	_____	_____	_____

OPDRACHT 4  Bedenk een zin. Maak er dan een vraagzin van. Zet een streep onder het **werkwoord** in alle zinnen.

	
Mijn moeder _____	Mijn zus _____
	
_____	_____