



## NTC- leerjournaal Term 2 deel 2

Groep 1

De kinderen werken rondom het thema De ruimte. Ze kijken naar de zon, de maan, de sterren, de planeten en het heelal. Verder gaan kijken hoe astronauten de ruimte ontdekken met een raket. In de Nederlandse klas sluiten we aan op dat thema.

<b>Tussendoelen beginnende geletterdheid</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
Tussendoel 1: Boekoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen aan de hand van de omslag van een boek de inhoud van het boek al enigszins voorspellen</li> </ul>
Tussendoel 2: Verhaalbegrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, aanvankelijk met steun van illustraties</li> </ul>
Tussendoel 3: Functies van geschreven taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie</li> </ul>
Tussendoel 4: Relatie tussen gesproken en geschreven taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen woorden als globale eenheden lezen en schrijven. Voorbeelden; de eigen naam en namen van voor het kind belangrijke personen en dingen</li> <li>Weten dat gesproken woorden kunnen worden vastgelegd, op papier en met audio/visuele middelen</li> <li>Weten dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken</li> </ul>
Tussendoel 5: Taalbewustzijn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen kunnen reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden ; eerst door eindrijm ("Pan rijmt op Jan") en later met behulp van beginrijm ("Kees en Kim beginnen allebei met -k" _</li> </ul>
Tussendoel 6: Alfabetisch principe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderen kunnen door de foneem-grafeemkoppeling woorden die ze nog niet eerder hebben gezien, lezen en schrijven. Vis, tak, rok e.d.</li> </ul>
Tussendoel 7: Functioneel 'schrijven' en 'lezen'	<ul style="list-style-type: none"> <li>'Schrijven' functionele teksten, zoals lijstjes, briefjes, opschriften en verhaaltjes</li> <li>'Lezen' zelfstandig prentenboeken en eigen en andermans teksten</li> </ul>
<b>Tussendoelen Mondelinge Communicatie</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
Leerlijn 1 deelnemen aan gesprekken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vervullen de rol van luisteraar en spreker</li> </ul>
Leerlijn 2 interactief leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geven hun mening</li> </ul>
Leerlijn 3 Taalgebruik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn bereid volgens de geldende gespreksregels te communiceren</li> </ul>
Leerlijn 4 Woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn erop gericht woorden productief te gebruiken</li> </ul>
Leerlijn 5 Begrijpend luisteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen belangrijke en minder belangrijke informatie onderscheiden</li> </ul>
Leerlijn 6 Vertellen en presenteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Houden rekening met de luisteraars</li> </ul>
Leerlijn 7 Reflectie op communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snappen dat je verschillende sprek-en luisterdoelen kunt hebben</li> </ul>
Leerlijn 8 Reflectie op taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen een fonologisch bewustzijn</li> </ul>

### Wat kunt u thuis doen:

- Lees Nederlandse prentenboeken samen met uw kind met het thema ruimte
- Kijk 's avonds naar de sterren en de maan. Je kan elke week een keer naar de maan kijken en zien hoe deze steeds weer een beetje veranderd (je kan een rondje inkleuren om de verschillende maangestalten zichtbaar te maken)
- Maak zelf een raket van een fles of een melkpak, je kan folie gebruiken, dan ziet het er al gauw buitenaards uit.
- Kijk naar 'Huisje Boompje Beestje' via [www.schooltv.nl](http://www.schooltv.nl) aansluitend op het thema de ruimte, hoewel Huisje Boompje Beestje soms wat moeilijk kan zijn, is het een informatief programma om samen te kijken en eventueel ondertussen te bespreken. Er zijn verschillende afleveringen met het thema sterren, planeten en bijvoorbeeld 'kerst in de ruimte' met astronaut André Kuipers



## NTC- leerjournaal Term 2 deel 2

### Groep 2: Lijn 3 Thema 4: “Op Wielen”

We maken het thema 'op wielen' af. Hierin staat vervoer centraal, er is aandacht voor de uitvinding van het wiel en wat dat veranderd heeft in het leven van de mens. Er is ook aandacht voor veiligheid in het vervoer.

	Doelen: de leerlingen				
Lezen *** doelen die we er bij nemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herkennen en verklanken de letters w, g, eu, f, au</li> <li>Verklanken woorden –auw correct</li> <li>Herkennen e n verklanken de letters uit de voorgaande thema's vlot en correct</li> <li>Lezen klankzuivere mk-, km- en mkm woorden met w, ge, eu, f en au met de elementaire leeshandeling</li> <li>Lezen klankzuivere mk-, km-, mkm-, mmkm en mkmm-woorden met bekende letters correct</li> <li>Lezen woorden 'we', 'me' en 'te' correct (analoog aan het lidwoord de)</li> <li>Lezen een korte zin met bekende woordstructuren en letters hardop (meelezen en zelfstandig lezen)</li> <li>Lezen een eenvoudige tekst hardop (mee) en begrijpen wat ze lezen</li> <li>Herkennen en verklanken de in dit thema behandelde hoofdletters</li> <li>Lezen eenlettergrepige mmkmm-woorden correct en vlot</li> <li>Lezen eenlettergrepige woorden met bekende woordstructuren en leesmoelijkheden (sch-/schr-, -ng, -nk, -b, -d, -dt) correct</li> <li>Maken bij het lezen van moeilijkere woorden waar nodig gebruik van de elementaire leeshandeling</li> <li>Lezen tweelettergrepige woorden met herkenning van deelstructuren</li> <li>Lezen een korte zin met bekende woordstructuren en leesmoelijkheden hardop met goede intonatie</li> </ul>				
Mondelinge communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpen en gebruiken de gespreksregel: Luister goed en laat met je lijf zien dat je luistert</li> <li>Kunnen elkaar stimuleren tot interactie</li> </ul>				
Begrijpend luisteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen voor het voorlezen vragen stellen bij een verhaal</li> </ul>				
Taalbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weten hoe ze samen kunnen werken door elkaar te helpen (weten wat helpen inhoudt)</li> </ul>				
Stellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen zelf (of samen met de juf) een schriftelijk antwoord geven op vragen</li> </ul>				
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen klankzuivere mkm-, mk-, km-, mmkm- en mkmm-woorden met bekende letters en met de nieuwe letters p, oe, h, ei, w en mkm+t (werkwoord) correct spellen</li> </ul>				
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen een vluchtroute uit de school bedenken</li> <li>begrijpen hoe je op één of meer wielen in evenwicht kunt blijven</li> <li>weten waarom er proefiel op banden zit en weten hoe verschillende profielen eruit zien en aanvoelen</li> </ul>				
Woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpen de woorden uit de woordenschatlijst van thema 4</li> </ul>				
	Sirene	De kazerne	mispoes	De vluchtroute	De centrale
	De toon	Het brandalarm	De vracht	De verzamelplek	De melding
	Het zwaailicht	brandweerpak	Het rund	Het noodgeval	De hulpdienst
	Sip	De glijpaal	De knots	De informatie	De controle
	Treurig	Uitrukken	De wiek	De kop	De snelheid
	Bedroefd	De commandant	Licht uit spot aan	De kolom	De boete
	De lading	Geen denken aan	De nok	Leerzaam	Beleefd
	Inladen	Racen	Het lef	De omschrijving	Kalm
	Uitladen	In koor	De stunt	Het boeltje	Netjes
	De bestuurder	De spaken	Het grofvuil	Laf	Voorop
	De machinist	het kettingslot	Het afval	Tollen	Achterop
	De piloot	Het achterlicht	Wie niet sterk is, moet slim zijn	iemand's hart stelen	De fietsmand
	Briesen	fietsonderdelen			bagagedrager
	Tekeergaan	Woedend	verkeerschaos	De moersleutel	gevaarendriehoek
verkeersopstopping	Razend	De krik	De bout	Het reservewiel	
	Het profiel	De grip	verwisselen	De berm	

#### Wat kunt u thuis doen:

- Bespreek met je kind de hulpdiensten in Nederlands, wat gebeurt er als je een ongeluk krijgt. Hoe moet je handelen als je een ongeluk ziet? Wat moet je doen?
- Bespreek hoe je veilig blijft op de weg. Waar moet je op letten als je naar school fietst, loopt of misschien met de auto wordt gebracht?
- Kijk Huisje Boompje Beestje via [schooltv.nl](http://schooltv.nl) over dit onderwerp. Er zijn afleveringen over fietsen, het openbaar vervoer, enz.



## NTC- leerjournaal Term 2 deel 2

### Groep 3: Lijn 3 Thema 10: "Dieren"

Thema 10 gaat over 'taken' van verschillende dieren. Waar zorgt een koe, een schaap of een paard voor op de boerderij? Er wordt gekeken naar de namen voor jonge dieren en naar de eigenschappen en producten van dieren.

Doelen: de leerlingen					
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de in eerdere thema's aangeboden tweelettergrepige woorden correct en vlot lezen</li> <li>kunnen eenlettergrepige woorden op –eeuw, -ieuw en –uw correct</li> <li>kunnen woorden van twee lettergrepen waarin een medeklinkercluster voorkomt of een al bekende leesmoelijkheid correct en vlot lezen</li> <li>kunnen woorden met voorvoegsels en/of achtervoegsels vlot en correct lezen</li> <li>kunnen klankgroepwoorden waarvan de eerste klankgroep eindigt op een korte klank correct lezen</li> <li>kunnen klankgroepwoorden waarvan de eerste klankgroep eindigt op een medeklinker correct lezen</li> <li>kunnen een korte tekst met bekende woordstructuren en leesmoelijkheden lezen en begrijpen</li> <li>kunnen een bekende tekst correct en vlot hardop lezen</li> </ul>				
Mondelinge Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpen en gebruiken de gespreksregel: luister goed en laat met je lijf zien dat je luistert</li> <li>kunnen elkaar tot interactie stimuleren</li> </ul>				
Begrijpend luisteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen een voorgelezen verhaal visualiseren</li> <li>begrijpen verwijsrelaties in een verhaal</li> </ul>				
Taalbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen stripverhalen herkennen aan de specifieke kenmerken: een serie kleine plaatjes achter elkaar en het gebruik van spreekballonnen</li> </ul>				
Stellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen zelf een kaart schrijven</li> </ul>				
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen klankzuivere mkm-, mk-, km-, mkm(m)- en (m)mmkm-, (m)mmkmm(m)-woorden met bekende letters spellen</li> <li>kunnen niet klankzuivere mkmm-, mmkm-, (m)mmkmm-woorden en mmkmmm woorden met bekende moeilijkheden correct spellen</li> <li>kunnen mk-, mkm-, mmkm-woorden met oei correct spellen</li> <li>kunnen kmm-, mkmm-, mmkmm-woorden met ch correct spellen</li> </ul>				
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>weten wat de functie is van een schutkleur</li> <li>weten dat dieren vleeseters, planteneters of alleseters zijn</li> <li>weten hoe de doorsnede van een ei eruitziet en wat de functie van een eitand is</li> </ul>				
Woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpen de woorden uit de woordenschatlijst van thema 10</li> </ul>				
Thema 10					
De broedplaats	De zaak	Werpen (jong)	Waardeloos	Het weetje	
Het dozijn	Afstand bewaren	Drachtig	Wollig	De wijsneus	
De draagtijd	Bekleden	Ertussenuit knijpen	Harig	Zich aanstellen	
De kilo	Benaderen	Zich er niks van aantrekken	Pluizig	Zich bedenken	
Het kostje	Dartelen	Het laatste woord hebben	Het bedrog	Belanden in	
De kraamvisite	Fabriceren	Met vallen en opstaan	De figuur (persoon)	Spalken	
De legkip	Geven (melk/wol)	Niets voorstellen	Het gazon	Waggelen	
De melkkoe	Neerstrijken	Noppes	Het krachtvoer	(...) mij niet bekend	
De waakhond	De aasgier	Op de vlucht slaan	Het kroos	Als een speer	
Het niemendalletje	Opkrabbelen	Opkomen voor (verdedig)	De larf	Bitter koud	
De taak	Rondvliegen	De neiging hebben om	Het luchtruim	Totaal	
Het twijgje	voortrekken	Van niks	De prietpraat	Een poging doen	
Er dreigt gevaar	lets fout zien	Goed van pas komen	Jij je zin	Melig	
Niet goed snik zijn	Niet in het minst	In de maling nemen	Klaaglijk	Je neus ophalen	
Simpel	Staal (ijzer)	Zijn redding worden	Stel dat...	Van hot naar her	
De alleseter	De vijand	Waar je gaat of staat	De kattenbak	De oren spitsen	
De vleeseter	De eitand	Zich heel wat voelen	De kitten	Broeden	
De planteneter	Ovaal	Zich verdekt opstellen	De pup	Kakelen   koeren	
uitkomen	Het huisdier	Het kalfje (hert/graf)	borstelen	voederen	
Zindelijk	Tam	Wild	Uitlaten	Verzorgen	Piepen   tjlpen

# NTC- leerjournaal Term 2 deel 2



Groep 4

Woordenschat Staal Taal	Doelen: de leerlingen					
Week 1 Nodig	De behoefte		Week 1 Gek	zot		
Broodnodig	Missen	Het hulpmiddel	Abnormaal	Absurd	Apart	
Noodzakelijk	nuttig	Het medicijn	Foppen	Mal	Merkwaardig	
Onmisbaar	Onnodig	Verzorgen	Misleiden	Wonderlijk	Zich verbazen	
Week 2 Nodig	kostbaar		Week 2 Gek	geloofwaardig		
dierbaar	het gevonden voorwerp	onvindbaar	De humor	Het gekkenwerk	De gewoonte	
verloren	ontroostbaar	verdwenen	De nonsens	Niet goed snik zijn	onzinnig	
spoorloos	waardeloos	peperduur	onnozel	Verwonderen	waanzinnig	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de woordenschat woorden van de thema's toepassen en begrijpen de woorden</li> <li>kunnen op verschillende manieren achter de betekenis van een woord komen: door er over te lezen (terug- of vooruit lezen), naar een plaatje te kijken of het aan iemand te vragen</li> </ul>					
Schrijven/ Stellen Staal Taal	Doelen: de leerlingen					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen een voorwerp beschrijven door te concentreren op hoe het eruit ziet en waarvoor het gebruikt wordt</li> <li>kunnen iets precies beschrijven door de WH vragen te stellen en beantwoorden</li> <li>weten wat eindrijm is en kunnen eindrijm herkennen en gebruiken</li> <li>kunnen een voorwerp beschrijven door te concentreren op hoe het eruit ziet en waarvoor het gebruikt wordt</li> <li>kunnen zelf een (onzin) gedicht maken waar bij het gaat om klanken en rijmen</li> </ul>					
Spreken/Luisteren Staal Taal	Doelen: de leerlingen					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen tijdens een denkgesprek respect tonen door te luisteren naar- en te reageren op de gesprekspartner</li> <li>kunnen een voorwerp beschrijven en een beschrijving herkennen op gebruik</li> <li>kunnen regels uitleggen aan anderen</li> <li>kunnen tijdens een denkgesprek respect tonen door te luisteren naar- en te reageren op de gesprekspartner</li> <li>kunnen een schilderij beschrijven en hun mening op een respectvolle manier geven</li> <li>kunnen een eigen gedicht voordragen</li> </ul>					
Taal verkennen Staal Taal	Doelen: de leerlingen					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen woorden in een woordtrap zetten of zelf een woordtrap maken</li> <li>kunnen overdreven taalgebruik herkennen en toepassen</li> <li>weten wat een synoniem is en kunnen ze herkennen in een tekstje of een zin</li> <li>weten wat een taalgrapje is en kunnen zelf een taalgrapje maken</li> </ul>					
Begrijpen Lezen Grip op Lezen	Doelen: de leerlingen					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>weten wat ze moeten doen als ze de tekst niet meer snappen (terug- of verder lezen)</li> <li>begrijpen dat je een tekst beter snapt als je er vragen over stelt (en beantwoord)</li> <li>kunnen de WH vragen (wie, wat, waar, waarom, wanneer en hoe) stellen en beantwoorden over een tekst</li> <li>kunnen tijdens het lezen plaatjes maken in hun hoofd bij een stuk tekst en dit plaatje aanpassen</li> </ul>					
Spelling Staal spelling	Doelen: de leerlingen					
	Blok 5/6 Staal Spelling, instructie en werkboek op school, Staal software deels op school, deels thuis					
<p><b>Klankgroepenwoord:</b> kunnen woorden verdelen in klankgroepen en de bijbehorende spellingregels goed toe passen, gebruiken de verkorte klankgroepen kaart bij het spellen <b>Voorvoegselwoord:</b> kunnen woorden met een voorvoegsel schrijven <b>Langermaakwoord:</b> kunnen woorden op een -p of -t klank correct schrijven door deze langer te maken</p> <p><b>Lidwoorden:</b> kunnen het lidwoord herkennen en gebruiken, <b>Zelfstandig naamwoord:</b> kunnen het zelfstandig naamwoord herkennen in een zin, <b>Hoofdletters:</b> kunnen de regels voor hoofdletters toepassen</p>						

# NTC- leerjournaal Term 2 deel 2



Groep 5

<b>Woordenschat</b> <b>Staal Taal</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
Week 1 Draaien		In beweging zetten		Week 1 Eskimo's		De eskimo
Het reuzenrad	De as	De stoomtrein		De iglo	De inuit	Het Inuktitut
Het tandwiel	De spaak	De uitvinding		Hondenslee	Noordpoolgebied	Rauw
Versnellen	de wieken	De zweefmolen		Vastvriezen	Sneeuwscooter	Het wak
Week 2 Draaien		elektrisch		Week 2 Eskimo's		bloggen
Hol	De fietsketting	Het frame		De harpoen	Ijzig	Jachtgebied
Massief	Het onderdeel	Het model		De kajak	De karboe	Middernachtzon
Monteren	De techniek	Het pedaal		De nomaden	De poolnacht	Rondtrekken
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de woorden van de thema's toepassen en begrijpen de woorden</li> <li>kunnen op verschillende manieren achter de betekenis van een woord komen: door er over te lezen (terug- of vooruit lezen), naar een plaatje te kijken of het aan iemand te vragen</li> </ul>				
<b>Schrijven/ Stellen</b> <b>Staal Taal</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen op gestructureerde wijze een voorwerp of apparaat omschrijven</li> <li>kunnen zelf een nieuwe naam bedenken voor een apparaat of uitvinding</li> <li>kunnen een gebruiksaanwijzing schrijven voor hun eigen apparaat</li> <li>kunnen open vragen bedenken door te beginnen met een vraagwoord</li> <li>kunnen antwoorden op een open vragen met een informatief, uitgebreid en duidelijk antwoord</li> </ul>					
<b>Spreken/Luisteren</b> <b>Staal Taal</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen een denkgesprek voeren, waarbij ze nadenken, vertellen wat zij vinden en luisteren naar de ander</li> <li>kunnen een gestructureerde uitleg geven over de werking van een apparaat</li> <li>kunnen de werking van een apparaat laten zien in een tekening (beelden geven bij uitleg)</li> <li>kunnen een voorwerp of een plek beschrijven</li> </ul>					
<b>Taal verkennen</b> <b>Staal Taal</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>weten de betekenis van verschillende uitdrukkingen over 'draaien'</li> <li>weten dat nieuwe woorden ontstaan doordat nieuwe uitvindingen een naam krijgen</li> <li>kunnen gesloten vragen herkennen (werkwoord aan begin) en open vragen (vraagwoord aan begin)</li> <li>kunnen gesloten vragen formuleren die met een ja/nee antwoord beantwoordt kunnen worden</li> </ul>					
<b>Begrijpen Lezen</b> <b>Grip op Lezen</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de W-vragen beantwoorden (wie, wat, waar, wanneer en welke) over een tekst</li> <li>kunnen verwijswaarden herkennen en begrijpen waar ze in tekst- of zinsverband naar verwijzen</li> <li>begrijpen dat de plaatjes in je hoof over een onderwerp veranderen als je nieuwe informatie krijgt</li> <li>kunnen kernwoorden en kernzinnen onderstrepen</li> </ul>					
<b>Spelling</b> <b>Staal Spelling</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
	<b>Blok 5 en 6 Staal Spelling, instructie en werkboek op school, Staal software deels op school, deels thuis</b>					
<p>'s woord: weten waar de komma voor staat bij 's woorden, <b>verkleinwoorden</b>: weten wat een grondwoord is en kunnen verkleinwoorden op -etje maken (denken daarbij aan de klankgroepregels), <b>centwoord</b>: woorden met c die klinkt als s, 's <b>meervoud</b>: weten dat grondwoorden die op een lange klinkerklank eindigen een meervoud hebben met 's</p>						
<b>Grammatica</b> <b>Staal spelling</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de persoonsvorm op 3 manieren vinden (de vraagproef, getalsproef en tijdsproef)</li> <li>kunnen het onderwerp vinden in een zin door de vraag wie/wat+pv (+andere werkwoorden)?</li> <li>Weten dat een onderwerp soms uit meerdere woorden bestaat</li> <li>weten wat tegenwoordige tijd en verleden tijd is en kunnen deze herkennen in zinnen</li> <li>kunnen verleden tijd van klankveranderende werkwoorden herkennen</li> </ul>					

# NTC- leerjournaal Term 2 deel 2



Groep 6

Woordenschat Staal Taal 6		Doelen: de leerlingen				
Week 1	De doorsnede	De mijn	Week 1	Bestuderen	De categorie	
Afdalen	Het edelmetaal	De mijnwerker	De collectie	Compleet	Het detail	
begane grond	gangenstelsel	Onderaards	De expositie	Gewild	De liefhebberij	
De container	Het grondwater	Opgraven	Het object	Omvangrijk	Ordenen	
dassenburcht	De kruipruimte	De schacht	Modern	De passie	Het pronkstuk	
De delfstof	ondergrondse	De steenkool	De rage	Samenstellen	Uitstellen	
Delven	Het souterrain	De vluchtroute	De verzamelaar	De vondst	zeldzaam	
Week 2	Het gewelf	Het riool	Week 2	Boeiend	De catalogus	
Het afvalwater	Grondig	De smurrie	Het eigendom	Eindeloos	Het exemplaar	
De afvoer	hemelwater	straatniveau	Exposeren	Gaaf	De galerie	
De archeoloog	Lozen	Verontreinigd	De impressie	Het kenmerk	Koesteren	
De beerput	Muf	Versteend	De kunstenaar	De liefhebber	Origineel	
De drek	Overlopen	Het waterpeil	De schoonheid	Tentoonstellen	De toelichting	
Het fossiel	Overtollig	Zuiveren	Uniek	De vitrinekast	waardevol	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen de woorden van de thema's toepassen en begrijpen de woorden</li> <li>• kunnen op verschillende manieren achter de betekenis van een woord komen: door er over te lezen (terug- of vooruit lezen), naar een plaatje te kijken of het aan iemand te vragen</li> </ul>					
Schrijven/ Stellen Staal Taal 6		Doelen: de leerlingen				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen een samenvatting maken en begrijpen wat goede steekwoorden zijn</li> <li>• kunnen informatie over een onderwerp vinden en een selectie maken</li> <li>• kunnen een informatieve tekst schrijven, waarbij ze rekening houden met de lezer</li> <li>• kunnen een beschrijving maken door gebruik te maken van de WH vragen</li> <li>• kunnen antwoorden schrijven met behulp van steekwoorden</li> <li>• kunnen een korte, informatieve tekst schrijven door gebruik te maken van de WH vragen</li> </ul>				
Spreken/Luisteren Staal Taal 6		Doelen: de leerlingen				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen een denkgesprek voeren waarbij ze hun mening geven, luisteren naar de ander en daarop reageren</li> <li>• kunnen overleggen met klasgenoten, waarbij ze luisteren en reageren op de ander</li> <li>• begrijpen met welk doel informatie gezocht wordt en passen hun vragen aan op dat doel (vragen door)</li> </ul>				
Taal verkennen Staal Taal 6		Doelen: de leerlingen				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen hoe informatieve teksten globaal verkend en beoordeeld kunnen worden voor een leesdoel</li> <li>• begrijpen hoe een tekst overzichtelijk wordt door middel van het gebruik van tussenkopjes</li> <li>• kunnen categorieën gebruiken om verzamelingen te ordenen</li> <li>• begrijpen het belang van titels en bijschriften</li> </ul>				
Begrijpen Lezen Grip op Lezen 4		Doelen: de leerlingen				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen tijdens het lezen in hun hoofd een plaatje (voorstelling) maken van de tekst en eventueel bijstellen</li> <li>• kunnen in hun eigen woorden omschrijven waar een tekst over gaat en wat het belangrijkste is</li> </ul>				
Spelling Staal spelling 4		Doelen: de leerlingen				
		Blok 4 en 5 Staal Spelling, instructie en werkboek op school, Staal software deels op school, deels thuis  <b>Achterevoegselwoord:</b> kunnen woorden met achterevoegsels schrijven <b>Klankgroepenwoord:</b> kinderen kunnen woorden verdelen in klankgroepen en met behulp van de klankgroepenkaart bepalen of er twee medeklinkers dan wel een klinker nodig is voor de klank, of dat je het woord schrijft zoals je het hoort.  <b>Samenstellingen:</b> Kinderen kunnen samenstellingen herkennen en maken. <b>Werkwoorden:</b> herken het werkwoord in de zin en vorm het werkwoord, <b>Leestekens:</b> pas de regels voor hoofdletters toe				

# NTC- leerjournaal Term 2 deel 2



Groep 7

Woordenschat Staal Taal		Doelen: de leerlingen			
week 1	De compositie	Actueel	week 2	D eBN'er	De close-up
Bewerken	Het fotobewerkingsprogramma	Flets	Het fatsoen	De roddelpers	De fotomontage
Fotogeniek	De nieuwswaarde	De nieuwsfoto	De fotosessie	Fotoshoppen	Manipuleren
De persfotograaf	Een plaatje schieten	poseren	De publiciteit	Omstreden	De paparazzi
Het kiekje	Professioneel	Publiceren	De persvrijheid	Het portretrecht	De privacy
De redactie	Scherpstellen	De selectie	De media	flatteus	In de schijnwerpers staan
Het standpunt	Het statief	vastleggen	Het schoonheidsideaal	De telens	verschijnen
Week 1 Strips	Accentueren	De animatie	Week 2 Strips	Het assortiment	Beseffen
De cartoon	De context	Creëren	De aanleiding	Op de hak nemen	Combineren
Cursief	Gedetailleerd	De dialoog	Complex	De spot drijven met	De editie
Grafisch	De gezichtsuitdrukking	De identiteit	Educatief	Interpreteren	geestig
Illustreeren	Het lettertype	Samenhangen	De herdruk	De reputatie	Kwetsen
De stijl	Symboliseren	De strekking	Signeren	In trek zijn	Specifiek
Treffend	Weergeven	verfijnen	Verantwoord	Verbeelden	Volwaardig
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de woordenschat woorden van de thema's toepassen en begrijpen de woorden</li> <li>kunnen op verschillende manieren achter de betekenis van een woord komen: door er over te lezen (terug- of vooruit lezen), naar een plaatje te kijken of het aan iemand te vragen</li> </ul>			
<b>Schrijven/ Stellen</b> Staal Taal	<b>Doelen: de leerlingen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpen hoe de WH vragen ingezet kunnen worden om informatie te verzamelen</li> <li>kunnen een foto bijschrift maken aan de hand van de WH vragen</li> <li>kunnen een artikel opstellen met een kop, een lead en een passend beeld met kort onderschrift</li> <li>kunnen een dialoog schrijven, of tekst in een stripverhaal schrijven</li> </ul>				
<b>Spreken/Luisteren</b> Staal Taal	<b>Doelen: de leerlingen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen een denkgesprek voeren, waarbij ze nadenken, hun mening geven en luisteren naar anderen</li> <li>kunnen feedback en feedforward geven op basis van criteria</li> <li>kunnen gegeven feedback en feedforward toepassen en hun werk verbeteren</li> <li>kunnen feedback en feedforward geven op basis van criteria en toepassen om hun werk verbeteren</li> <li>kunnen een gebeurtenis beschrijven</li> <li>kunnen aantekeningen maken terwijl ze luisteren, in steekwoorden</li> <li>kunnen een dialoog bedenken; rekening houdend met de situatie waarin personen zich bevinden</li> </ul>				
<b>Taal verkennen</b> Staal Taal	<b>Doelen: de leerlingen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>begrijpen hoe beelden tekst kunnen ondersteunen of versterken</li> <li>begrijpen hoe alinea's een tekst overzichtelijk en gebruiksvriendelijk maken</li> <li>kunnen schema's en tabellen gebruiken om informatie te ordenen</li> <li>weten wat de kenmerken van stripverhalen zijn en hoe strips en cartoons humoristisch kunnen zijn</li> </ul>				
<b>Begrijpen Lezen</b> Grip op Lezen	<b>Doelen: de leerlingen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen verbanden in stukjes tekst zien door signaalwoorden (overeenkomst/verschil, oorzaak/gevolg, doel/middel) te herkennen en te gebruiken</li> <li>kunnen trefwoorden en zoektermen voor registers en zoekmachines bepalen</li> <li>kunnen informatie vlot opzoeken door registers en zoekmachines te gebruiken</li> <li>kunnen informatie uit een Venn-diagram gebruiken en zelf informatie in een Venn-diagram zetten</li> <li>kunnen aantekeningen maken van relevante informatie uit een tekst</li> </ul>				
<b>Spelling/ Grammatica</b> Staal spelling	<b>Doelen: de leerlingen...</b>				
	Blok 5/6 Staal Spelling, instructie en werkboek op school, Staal software deels op school, deels thuis				
<p><b>Koppelteken:</b> passen het koppelteken correct toe, <b>leenwoorden:</b> weten wat leenwoorden zijn en schrijven <b>het trottoirwoord</b> correct, <b>Samenstellingen:</b> kennen de regels rondom samenstellingen met tussen-e, tussen-en en zonder tussen -e of -en</p> <p><b>Werkwoorden:</b> kunnen de 't kofschip x regel toepassen bij het schrijven van verleden tijd van klankvaste werkwoorden, kunnen de tegenwoordige en verleden tijd schrijven van klankvaste werkwoorden met f/v of s/z wisseling</p> <p><b>Zinsdelen:</b> kunnen het werkwoordelijk gezegde vinden in een zin <b>Woordsoorten:</b> herkennen een persoonlijk voornaamwoord</p>					

# NTC- leerjournaal Term 2 deel 2



VWO Onderbouw 1, Op Niveau 2<sup>e</sup> editie

<b>Fictie</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen uitleggen hoe een verhaal spannend is gemaakt</li> <li>• kunnen uitleggen hoe realistisch een verhaal is</li> <li>• kunnen rijmsoorten in een gedicht herkennen</li> <li>• kunnen bijzonder taalgebruik herkennen</li> </ul>
<b>Grammatica</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen de volgende zinsdelen in een zin benoemen: het lijdend voorwerp, het meewerkend voorwerp en de bijwoordelijke bepaling(en)</li> <li>• kunnen de volgende woordsoorten in een zin benoemen: de zelfstandige naamwoorden, de lidwoorden, de bijvoeglijke naamwoorden, de voorzetsels en persoonlijke voornaamwoorden</li> </ul>
<b>Spelling</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen bijvoeglijke naamwoorden en verkleinwoorden correct spellen</li> <li>• weten wanneer je een tussen -n schrijft in samenstellingen</li> </ul>
<b>Taal beschouwing en woordenschat</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrijpen de betekenis van verschillende schooltaalwoorden en aangeboden moeilijke woorden</li> <li>• kunnen samenstellingen maken en begrijpen</li> <li>• kunnen de goede verwijswaarden gebruiken</li> </ul>
<b>Lezen</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen hoofd- en bijzaken benoemen en van elkaar onderscheiden</li> <li>• kunnen de hoofdgedachte van een tekst benoemen</li> <li>• kunnen een korte tekst in eigen woorden samenvatten</li> <li>• kunnen aangeven naar welke woord(en) verwijswaarden verwijzen</li> </ul>
<b>Schrijven</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen met behulp van een schrijfplan een goed opgebouwde tekst schrijven</li> <li>• kunnen goed geformuleerde zoekvragen stellen</li> <li>• kunnen een eigen schrijfplan met hoofd- en bijzaken maken</li> <li>• kunnen verwijswaarden gebruiken</li> <li>• kunnen de hoofdgedachte van hun tekst beschrijven</li> </ul>
<b>Spreken, kijken, luisteren</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen aangeven hoe lichaamstaal van invloed is op de boodschap die je wilt overbrengen</li> <li>• kunnen hoofd- en bijzaken benoemen en van elkaar onderscheiden</li> <li>• kunnen de hoofdgedachte van een fragment benoemen</li> <li>• kunnen een goed opgebouwde mondelinge recensie presenteren</li> </ul>



# NTC- leerjournaal Term 2 deel 2



Groep 4 t/m 7

<b>Cultuur</b> <b>Tijdvak</b> <b>CANON</b> <b>Topklassers</b>	<b>Doelen: de leerlingen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• weten hoe de Olympische Spelen in de tijd van de Grieken ontstaan is</li><li>• begrijpen wat het idee was achter de moderne Olympische Spelen</li><li>• weten hoe de ontwikkeling van de handel in Nederland verlopen is door de eeuwen heen, van producten tot slaven en tegenwoordig van technologische innovatie op specifieke gebieden</li><li>• weten hoe de slavemij op de plantages in Nederlandse koloniën is ontstaan, hoe het eruit zag en hoe het ten slotte is geëindigd</li><li>• begrijpen waarom 'kennis macht' is, ze begrijpen hoe de invloed van de kerk op het dagelijks leven langzaam afneemt als mensen meer uitleg krijgen en meer begrijpen</li><li>• weten wie Eise Eisinga, Christiaan Huygens, Antoni van Leeuwenhoek en Herman Boerhaave zijn en kunnen vertellen wat hun bijdrage was aan de wetenschap</li><li>• begrijpen dat de manier waarop kinderen leren en naar school gaan door de eeuwen heen steeds veranderde en beïnvloed werd door hoe er door volwassenen naar kinderen werd gekeken</li><li>• weten hoe kinderliteratuur door de eeuwen heen veranderde sinds Hyeronimus van Alphen zijn 'opvoedkundige' gedichten voor kinderen publiceerde</li><li>• weten hoe kinderarbeid de kansen van kinderen op een beter leven negatief beïnvloed</li><li>• weten hoe kinderarbeid in Nederland ten einde kwam en kinderen in de schoolbanken terecht kwamen</li></ul>
--	---

## Wat kunt u thuis doen?

### *Cultuur:*

Elke week krijgen de kinderen een cultuuropdracht mee naar huis. Deze opdracht bestaat uit het bekijken van een educatief filmpje over een geschiedenis of aardrijkskunde onderwerp, bijvoorbeeld van vroeger&zo of klokhuis. Deze filmpjes duren ongeveer 15 tot 20 minuten. Het tweede stuk van de opdracht is een creatievere verwerking van het onderwerp, waarbij de kinderen op zoek moeten naar informatie.

Deze opdrachten zijn bedoeld als een 'vertrekpunt' voor het starten van gesprek thuis. Het samen werken met de ouders aan dit soort cultuuropdrachten zorgt er voor dat bijzondere woordenschat aan bod komt (of nog eens herhaald wordt). Het huiswerkonderwerp is vooraf besproken tijdens de les op maandagmiddag. Het is dus altijd goed om even terug te vragen wat de kinderen daar nog van weten.

Het huiswerk voor verschillende leeftijdsgroepen is vaak 'hetzelfde' of lijkt op elkaar zodat kinderen uit een gezin het samen kunnen maken en er op die manier echt de mogelijkheid is om het als gezin samen te doen. De differentiatie zit er in zo'n geval in dat ieder kind op eigen niveau een 'presentatieposter' maakt, soms zijn vragen weg gestreept en soms zijn er andere werkbladen toegevoegd. Als ouder mag je natuurlijk ook zelf keuzes maken in wat er wel en niet gemaakt wordt. Het huiswerk moet vooral gezien worden als gespreksstarter (vandaar de Klokhuis aflevering) en extra herhaling van een onderwerp dat al eerder aan bod is gekomen op school.

### *Overige vakgebieden:*

Elk kind komt 4 uur in de week naar de Nederlandse school, 2 uur daarvan vallen binnen de schooluren en zijn bedoeld voor instructie van methodewerk; spelling, grammatica, taal verkennen, woordenschat, schrijven, spreken/luisteren en begrijpend lezen. Elke leerling werkt vervolgens op eigen snelheid, op eigen niveau en vaak ook aan eigen opdrachten. Deze verwerking vindt deels plaats in de 2 uur tijdens schooltijd en deels tijdens het 3<sup>e</sup> zelfwerk uur, op woensdagmiddag of vrijdagmiddag. In deze tijd werken ze zelfstandig en worden individueel begeleid. Het 4<sup>e</sup> uur is het cultuur uur op maandagmiddag van 15.10 tot 16.10, waarin zij samen aan het werk gaan rond om een cultuuronderwerp en instructie krijgen die thuis verwerkt wordt in de huiswerkopdracht.

Door deze uren opzet is het basishuiswerk terug gebracht tot de cultuuropdracht. Individuele leerlingen kunnen in overleg met de ouders indien nodig/gewenst meer huiswerk krijgen, op het gebied van spelling/grammatica of bijvoorbeeld woordenschat/ begrijpend lezen.

Ook is er een softwareprogramma van Staal voor spelling/grammatica/woordenschat waarmee de kinderen ook thuis kunnen oefenen. Zij zijn bekend met dit programma en kunnen inloggen in hun eigen account op elk gewenst moment. De resultaten worden door de leerkracht bekeken. De leerkracht zet nieuwe programma's klaar, het programma past zelf de moeilijkheidsgraad aan, afgaand op de scores.